

Et gevaldigt løft inspirationsmæssigt

Netværket i den flade organisation skal kunne byde på noget af den sparring, som en forvaltningschef eller områdeleder i mere hierarkiske organisationer giver, mener skoleinspektør Per Kensø. Han har store forventninger til netværkene i den nye store kommune – også når det gælder de netværk, der dannes på intranettet

Den flade struktur, der indebærer, at hver direktør har mange institutioner under sig, gør netværket uundværligt som sparringspartner og inspirator – og i en stor organisation kan netværkene blive endnu mere sprudlende og initiativrige. Det mener skoleleder på Svebølle Skole, Per Kensø, der samtidig peger på, at det kan kræve en stor indsats at få netværkene etableret – ikke mindst når det gælder de tværfaglige.

”Nu har man valgt at have en flad struktur, så der kun er to niveauer: direktionen og institutionslederne. Det referenceforhold svarer meget godt til, hvad jeg er vant til i dag i Bjergsted Kommune. Her refererer jeg til kommunaldirektøren – men når han har mange forskellige institutionsledere under sig,

Målrettede netværk

Samtidig peger han på, at man med den store kommune, skal være mere bevidst om etablering af netværkene – ikke mindst når det gælder de tværfaglige. En af måderne, hvorpå netværkene kan etableres, er via intranettet K-intra, for når kommunen vokser, bliver it tilsvarende et vigtigere redskab. Siden foråret har skolelederne haft en skolekonference, hvor der både debatteres og indimellem efterlyses erfaringer.

”Det er blevet starten på vores netværk. Men det er også vigtigt at få sat ansigter på”, siger Per Kensø. For nyligt har skoleledere, viceinspektører og SFO-ledere været på konference i Århus i tre dage – og konferencen har allerede gjort det mere almindeligt for skolelederne at gribe knoglen.



Åbenheden skulle gerne gå begge veje, så vi alle kan bruge hinanden, og trække på hinandens erfaringer - også i de svære situationer.

Per Kensø, Svebølle Skole

betyder det samtidig, at jeg ikke kan trække på ham i faglige skolesammenhænge. Det er både et spørgsmål om tid og fokus. Der trækker jeg så på andre skoleledere”, siger Per Kensø. I Bjergsted Kommune er der, foruden to almindelige folkeskoler, en lille skole (Sejerø Skole) og en specialskole.

”Reelt er der jo kun én skole i Bjergsted Kommune, der størrelsesmæssigt kan sammenlignes med Svebølle Skole. Så for mig at se, er der ingen tvivl om, at det inspirationsmæssigt bliver et gevaldigt løft for de små kommuner, at netværkene bliver større. Vi er da også allerede begyndt at mødes i den store gruppe af skoleledere”, siger Per Kensø, der også er begyndt at drage nytte af den brede inspiration.

Per Kensø håber, at netværkstankegangen vil brede sig til medarbejderne, så der kan opstå netværk omkring for eksempel undervisningen eller administration.

For kommunens nye størrelse vil medføre, at der bliver mindre af den tværfaglige koordinering, som hidtil er sket, når man mødtes på rådhuset.

”I de små kommuner har vi været vant til at arbejde på en anden måde, end vi kan gøre i den nye, store Kalundborg Kommune. Jeg har været her godt et år, og jeg vil tro, at jeg kender 75 procent af forvaltningen i Bjergsted Kommune. Det er kommet af sig selv og gør det let at drøfte tværfaglige spørgsmål. Men i en stor organisation, der også geografisk er mere vidtrækkende, må man mere bevidst sørge for at etablere netværkene for at kunne opnå det samme samarbejde”, siger han.

En af løsningerne kan være de it-baserede netværk. Og fællesnævneren for de forskellige fagområder skal være f.eks. styringsfilosofien og partnerskabsaftalerne.

Åbenhed om problemer

Hvis netværket for alvor skal kunne bidrage til mere end teoretiske diskussioner, er det nødvendigt, at skolerne får adgang til hinandens ledelsesinformation – og at den omfatter mange områder, mener Per Kensø.

”For at ledelsesinformationen skal kunne bruges til noget, skal vi også have de bløde områder med, for vi kan godt måle på og afrapportere i forhold til, hvordan sygefraværet ser ud og hvordan det går med budgettet – men hvis vi skal kunne sige noget om f.eks. arbejdsmiljøet, stiller det nye krav til vores registreringspraksis. Vi diskuterer meget, hvordan vi med ledelsesinformation og partnerskabsaftalerne kan give et billede, der også siger noget kvalitativt”, påpeger han.

Hvor meget skal netværket bære. Skal man – ligesom en fag- eller forvaltningschef ellers kan – gå ind og stille de kritiske spørgsmål?

”I dag blander vi os ikke i hinandens økonomi, men hvis vi i fremtiden oplever, at informationerne er tilgængelige og er markeret med f.eks. rød, gul eller grøn afhængigt af, hvordan det går, så kan vi jo godt byde ind. Hvis vi for eksempel ser en rød lampe på en skoles økonomi, så tør vi måske godt spørge,

hvad der er galt – og hvis der eksempelvis er tale om et langt sygdomsforløb, kan vi udveksle erfaringer i tacklingen af det”, siger Per Kensø.

Han erkender dog, at der også blandt skolefolkene selv ligger en udfordring i at lukke op for netværket:

”Det er da forskelligt, hvor meget vi i dag er tilbøjelige til at lukke op for problemerne. Det er nok mere et spørgsmål om tradition end om personlighed. Der er ingen tvivl om, at det kræver en kulturændring, og det vil tage lang tid. Men det er nødvendigt, for åbenheden skulle jo gerne gå begge veje, så vi alle kan bruge hinanden, og trække på hinandens erfaringer – også i de svære situationer.”

Af Helle Rasmussen

”I en stor organisation, der også geografisk er mere vidtrækkende, må man mere bevidst sørge for at etablere netværkene”, siger Per Kensø fra Svebølle Skole.

